思创融合，协同育人*

——吉林大学图情档学科课程思政建设模式与实践探索

■ 马捷[1,2] 赵天缘[1] 田园[1] 邓君[1,2]
[1] 吉林大学管理学院 长春 130022 [2] 吉林大学信息资源研究中心 长春 130022

摘 要：[目的/意义]落实国家对新时代高校部署的“立德树人”重要任务，探索图情档学科课程思政建设模式，不仅有助于推进高校思想政治工作进程，也有利于人才培养质量的提升。[方法/过程]梳理课程思政内涵，调研我国图书情报与档案管理学科课程思政建设现状，结合吉林大学图情档学科的特点，构建“思创融合，协同育人”课程思政建设模式，并以档案学为例，介绍该模式指导下的课程思政教学实践经验及成果。[结果/结论]“思创融合，协同育人”课程思政建设模式具有一定的实践指导价值。图情档学科课程思政建设虽已取得一定进展，但仍亟需对其理论及实践进行深入研究。

关键词：课程思政 图书情报与档案管理 思创融合 协同育人 吉林大学
分类号：G250
DOI：10.13266/j.issn.0252－3116.2022.01.002

1 引言

高等学校肩负着人才培养、科学研究、服务社会的重要职责，是为国家培育、输送社会主义建设者和接班人的教育主阵地。在我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻的背景下，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂[1]，高校思想政治教育成为“立德树人”的重要工作，曾一度出现“孤岛现象”：一方面，将教育的途径割裂为思政课程与专业课程，片面地认为学生思想品德的引导与塑造完全通过思政课程获取，与专业课程泾渭分明地划清界限，这极大地阻隔了知识教育与价值导向的统一；另一方面，将教师的职责割裂为思政教育与专业教育。涉及到学生的思想政治教育工作，全权由思政课教师或辅导员负责，其他教师只负责专业知识的讲授，致使专业课教师在学生德育工作中缺乏主动参与意识，思想政治教育意识薄弱，单凭思政课教师“孤军奋战”，无法形成教育合力[2]。

习近平总书记对高校思政教育工作予以高度重视，2016 年 12 月，在全国高校思想政治工作会上提出思政工作应以学生为中心、遵循思想政治工作、教书育人、学生成长三规律以及利用好主渠道；2018 年 5 月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上对全国高校思想政治工作会的讲话进行了进一步深化，明确了 3 项基础性工作——坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍以及形成高水平人才培养体系。讲话发表次月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。同年 10 月公布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，围绕三项基础性工作展开进一步学习认识及工作部署。2020 年 5 月，教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对高等学校课程思政工作作出明确要求与指导。高校思政教育亟需打破思政教育“孤岛化”的窘境，探索一种“大思政”教育格局以顺应新时代环境的复杂、多变，深度挖掘各个学科专业知识中蕴含的思政教育素材、充分调动所有教师承担德育工作的责任感及能动性，建立全员全方位、有机协同的思政教育体系。从思政课程到课程思政绝非词序的调整，而是一种理念的突破，同时也将成为破除“孤岛现象”的有效途径。

图书情报与档案管理学科是我国学科之林中不可缺少的重要组成，从学科属性和专业知识特征上看，具

* 本文系吉林大学“2020 年档案学国家级一流本科专业建设点”、吉林大学研究生“课程思政”示范课建设项目“档案学理论与方法”和吉林大学本科“课程思政”示范项目“档案学基础”（项目编号：SK2021080）研究成果之一。
作者简介：马捷，教授，博士生导师；赵天缘，博士研究生，通信作者，E-mail：148043075@qq.com；田园，教务办主任，助理研究员，硕士；邓君，教授，博士生导师。
收稿日期：2021－08－13 修回日期：2021－11－01 本文起止页码：11－21 本文责任编辑：易飞

备课程思政的良好底蕴与条件优势。本文聚焦吉林大学图情档课程思政建设，结合吉林大学管理学院创新创业教育优势和实践特色，探索优势资源协同作用下的图情档学科思政课程建设模式。

2 课程思政内涵

教育部在2017年印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对“课程思政”给出了明确的定义，即：梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一[3]。也就是将思政依托于课程，发挥其思想政治教育的功能，从而使知识教育与价值教育、教书与育人有机地结合起来以提高人才培养的质量。

2.1 课程思政的首要前提

课程思政的首要前提是言传身教。教师是高校教育阵地的“主力军”、是课堂的“负责人”、是课程思政建设的“执行者”，应具备较高的思政素质。高校教师自身的政治格局与思政能力，直接影响课程思政的教学质量及立德树人的成效。提升教师思想政治素质和师德素养一直是中组部、中宣部、教育部十分重视及反复强调的议题。《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中突出强调：要加强思想政治引导，广大教师应坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”[4]。因此，提升教师思想觉悟、加强教育监管、完善思政工作组织管理体系，让教育者先接受教育、树立信念、肩负责任与使命，是课程思政的首要前提。

2.2 课程思政的基本载体

课程思政的基本载体是专业课程。高校课程体系是一个交错的复杂结构，主要可分为通识课程（思政课、外语课、体育课等）和专业课程（理工、人文学科的专业基础理论、知识、技能训练等课程）。而所有课程中，占比大、课时长的非专业课莫属。我国高校中，专业课程无论是在教师比例、开设数量，还是学生所投入的学习时长等方面，均远远大于其他课程。习总书记多次强调“利用好课堂教学这一主渠道，使各类课程与思政理论形成协同效应”，因此，牢牢把握住专业课这一基本载体，是提升课程思政质量的重要保证。

2.3 课程思政的实施方法

课程思政的实施方法是显隐结合。所谓显性教育，主要是通过提前的计划、组织，用较为直接、外显的方式对受教育者进行影响；而隐性教育则侧重于间接、内隐地利用环境或情景等因素，以潜移默化的方式影响受教育者的思想观念、道德情感、价值态度等。如果说传统的思想政治课程主要通过显性教育实施，那么课程思政倡导的则是以隐性教育的方法，将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合起来的一种思想政治教育形式[5]。两种教育方式各有特点，相辅相成，缺一不可。

2.4 课程思政的理想效果

课程思政的理想效果是文化自信。课程思政的目标是为中国特色社会主义培养优秀的建设者和接班人，而能够肩负起这一远大理想的，一定是坚定地对中国特色社会主义怀有道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的人。而课程思政的实质，正是通过传授先进文化的同时，潜移默化地提升学生对中国特色社会主义道路、理论及制度的正确认识与认同。所以，形成文化自信与自豪，从而达到知行统一是课程思政的理想效果。

3 我国高校图情档学科课程思政建设现状

为了解图情档学科课程思政建设现状，笔者以教育部对图书情报与档案管理学科的第四轮评估排名结果为准，对名单上27所高校，从学校课程思政建设文件、课程思政推广项目及活动等方面对我国图情档学科课程思政建设现状进行网络调研。

3.1 我国高校图情档学科课程思政制度建设、推广项目及活动情况

根据网络公开资料，27所高校均开展了课程思政建设工作，相对内容充实的高校如表1所示。各高校根据自身特点制订了课程思政建设工作实施的指导性方案，组织召开课程思政推进研讨会，按照教育部工作部署推动课程思政实践。为激励教师树立思政意识、提升思政能力，各校不同程度地设立校级课程思政推广项目、专项培养计划和案例交流活动等，如中国人民大学提出的极具影响力的“信息资源管理学院数字记忆厚重人才培养计划”“吴玉章课程思政名师工作室计划”及“吴宝康课程思政名师工作室计划”。另外，各校信息管理院系定期召开、组织图情档课程思政相关会议及活动，如上海大学的“《档案学专业课程思政教学指南》编撰高层研讨会”、北京大学的“学生思政工作系列研讨会”、南开大学的“商学院课程思政建设工作推动会”等。武汉大学于2021年5月16日，召开

马捷，赵天缘，田园，等.思创融合，协同育人——吉林大学图情档学科课程思政建设模式与实践探索[J].图书情报工作，2022，66(1)：11－21.

“全国图书情报与档案管理思政建设研讨会”，并召集20余所高校发起“全国图书情报与档案管理课程思政联盟”，标志着我国图情档学科课程思政建设进入全国统筹，协同发力的新阶段。

表1　高校图情档学科课程思政建设概况（按校名首字母排序）

学校名称	课程思政相关文件、通知	推广活动、会议
北京大学	•《北京大学关于开展2021学年春季学期教材研究与建设基地遴选、数字化教材建设立项、课程思政教材专项建设等工作的通知》	•信息管理系2019秋季学期学生思政工作系列研讨会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
北京师范大学	•《关于推荐首批北京高校教书育人“最美课堂”参赛课程暨北京师范大学“课程思政建设优秀课程”评选公示的通知》	•政府管理学院部署教育教学大讨论工作
福建师范大学	•《福建师范大学课程思政建设实施意见》 •《福建师范大学关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》 •《关于开展学校2020年课程思政示范课程建设的通知》 •《关于加强课程思政相关工作的通知》 •《社会历史学院关于推荐2020年校级课程思政示范课程的通知》	•课程思政及一流课程建设分享会 •“中国正在说”系列思政微课
河北大学	•《河北大学推进“课程思政”工作实施方案》 •《关于组织“课程思政”成果展示的通知》 •《关于申报省级课程思政示范项目的通知》 •《关于建立教学单位“课程思政研究中心”的通知》 •《关于举办“课程思政”路径与方法专题的通知》	•全面推进课程思政工作会议 •“课程思政”研修班 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
华东师范大学	•关于开展2020年度课程思政教育教学改革示范专业建设申报工作的通知 •《关于开展2020年研究生“课程思政”示范课程立项建设工作的通知》 •华东师范大学“理念・实践”课程思政征稿启事	•经济管理学部课程思政专题系列研讨沙龙 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
华中师范大学	•《华中师范大学关于加快建设高水平本科教育的推进计划》 •《华中师范大学深化课程思政教育教学改革的实施意见》 •《华中师范大学关于深化新时代学校思想政治工作的实施意见》 •《华中师范大学课程思政建设行动方案》 •《关于征集“课程思政”教学改革优秀案例的通知》 •《关于评选华中师范大学2020年“课程思政”示范课程和优秀教师的通知》	•“课程思政”建设经验交流报告会 •“思政课程与课程思政”建设教师座谈会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
黑龙江大学	•《2010年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项申报通知》 •《关于2019年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）申报工作的通知》 •《关于开展2021年校级“课程思政”试点课程建设项目立项工作的通知》	•信息管理学院2020级新生参观黑龙江大学校史馆 •“课程思政”建设经验交流会 •“课程思政的建设与实践”专题讲座 •“重塑课堂教育新形态 推动课程思政‘金课’建设”研讨会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
吉林大学	•《吉林大学全面推进课程思政建设工作实施方案》 •《关于成立“吉林大学课程思政教学研究中心”的决定》 •《关于申请2021年度课程思政“学科育人示范课程”项目的通知》	•管理学院召开2020年度院级“学科育人示范课程”立项申报评审及交流座谈会 •“融情入理，立德树人：我的课程思政”主旨教学午餐会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
辽宁大学	•《辽宁大学课程思政建设实施方案》 •《关于开展2020年辽宁大学研究生“课程思政”示范课程申报工作的通知》 •关于征集“立德树人”主题讲座的通知	•“学习新思想，讲出好故事”新媒体时代思政课＋课程思政教学方法改革创新研究项目 •文化素质教育系列讲座
南京大学	•《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》 •《关于组织开展2020年度研究生课程思政教学名师和团队培育项目的通知》 •《关于组织开展南京大学第二批课程思政案例推荐认定工作的通知》	•南京大学研究生课程思政建设研讨会 •“课程思政高质量建设路径”专题研讨会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
南京理工大学	•《南京理工大学“课程思政”建设实施方案》 •《关于开展研究生“课程思政”建设项目申报工作的通知》	•共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
南京农业大学	•《南京农业大学“课程思政”教育教学工作实施方案》 •《南京农业大学课程思政建设实施方案》 •《关于开展2019年南京农业大学“课程思政”示范课程申报工作的通知》	•信息管理学院“课程思政建设”本科教学沙龙 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
南开大学	•《南开大学课程思政建设实施方案》 •《南开大学商学院课程思政建设实施方案》 •《关于召开2020年“课程思政”优秀典型评选活动现场展示答辩会的通知》	•商学院课程思政建设工作推动会 •商学院“良师益友”评选 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
四川大学	•《四川大学思政课课堂教学质量提升实施方案》 •《四川大学深化课程思政建设实施方案》 •《关于开展2020年四川大学“课程思政”榜样课程认定的通知》	•秘书档案学系师生赴成都市档案馆开展全国档案学大学生课外科技作品孵化项目论证
上海大学	•《上海大学课程思政改革试点工作方案》 •《关于公布2019年度上海大学“课程思政”示范课程（专业课）立项项目的通知》 •《关于开展2020年度上海大学课程思政教育教学改革研究项目申报工作的通知》	•图情档系“课程思政与精品课程建设”研讨会 •《档案学专业课程思政教学指南》编撰高层研讨会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟

（续表 1）

学校名称	课程思政相关文件、通知	推广活动、会议
苏州大学	•《苏州大学课程思政实施方案》	•档案学课程思政示范课展示活动
天津师范大学	•《天津师范大学课程思政建设攻坚计划(2020－2023 年)》 •《天津师范大学"课程思政"创新改革实施方案》 •《天津师范大学关于启动首批"课程思政"系列优质课程立项建设的通知》 •《天津师范大学关于启动第二批"课程思政"系列优质课程立项建设的通知》	•制作管理学院慕课《创业起跑线》 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
武汉大学	•《武汉大学课程思政建设工作实施方案》 •《关于公布武汉大学课程思政教学研究与实践示范学院的通知》 •《关于落实学校"本科教育改革大讨论"活动的通知》	•召开全国图书情报与档案管理课程思政建设研讨会 •牵头发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
湘潭大学	•《关于开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队建设工作的通知》	•公共管理学院成功举办课堂教学竞赛暨课程思政教学比赛 •公共管理学院围绕"课程思政与线上线下混合式教学"举办教学"思享会"
云南大学	•《云南大学关于深入实施课程思政的指导性意见》 •《云南大学关于选树 2021 年度课程思政示范项目工作的通知》 •《关于遴选 2021 年省级课程思政示范项目的通知》 •《关于开展第二批"课程思政"教学示范课程建设立项的通知》 •《关于开展 2020 年春季学期"课程思政"专题教研活动的通知》	
中国人民大学	•《中国人民大学教师思想政治工作规划(2019－2020)》 •《中国人民大学"吴玉章课程思政名师工作室计划"实施办法(试行)》 •《中国人民大学信息资源管理学院"吴宝康课程思政名师工作室计划"实施办法(试行)》	•信息资源管理学院数字记忆厚重人才培养计划 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
中山大学	•《中山大学课程思政建设行动方案》 •《中山大学全面推进课程思政建设实施方案》 •《中山大学 2021 年度课程思政建设工作计划》	•信息管理学院国家级一流本科课程建设表彰仪式 •"凝心聚魂,课程育人"专题讲座 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟
郑州大学	•《郑州大学关于推行"课程思政"教育教学改革的实施方案》 •《关于开展郑州大学 2019 年度"课程思政"教育教学改革示范课程申报工作的通知》 •《关于开展郑州大学 2019 年研究生"课程思政"教育示范课程申报工作的通知》 •《郑州大学 2019 年度课程思政教育教学改革试点课程立项通知》	•课程思政建设推进会 •共同发起全国图书情报与档案管理课程思政联盟

注:资料来源于各高校网站及相关新闻报道

3.2 我国高校图情档学科课程思政"品牌成果"

为达到《高等学校课程思政建设指导纲要》中"形成独具特色思政的模式"的要求,全国各高校图情档学科致力于打造出本学科课程思政的"品牌成果"。据不完全统计,13 所高校打造了图情档学科课程思政的示范课程、项目及案例共计 28 项,见表 2。例如,南京大学的课程思政案例《数据思维》通过理论与实践相结合,通过帮助学生了解数据思维的产生、原理与模式,指导学生认识和改造世界[6];中国人民大学以徐拥军为首席教师的"信息资源管理学院数字记忆厚重人才培养计划",秉承着"兼纳文理,传承记忆"的理念,把学生的传统文化、信息素养教育、科研和创新及实践能力培养,以及国情教育、道德养成融合贯穿在项目的全过程中[7]。

3.3 我国高校图情档学科课程思政教研现状

笔者在中国知网数据库中将篇名限定为"课程思政",发表起始时间设定为"课程思政"理念首次提出的 2014 年的 1 月 1 日－2020 年 8 月 1 日,共检索到期刊论文 13 417 篇;接着在文献分类目录一栏勾选社会科学Ⅱ辑子目录中信息科技下的"图书情报与数字图书馆"及"档案学、档案事业",最终检索出与图情档课程思政高度相关的学术论文 34 篇。通过对 34 篇文献的研究内容进行梳理,笔者将图情档课程思政相关文献类型大致分为三个类别,并分别统计了图书情报学及档案学文献占比,详见表 3。

理论探析类文献,主要结合课程思政的理念、内涵及当前建设现状,剖析课程思政建设存在的问题,并提出提升策略和实施建议,旨在对课程思政理论进行深挖升华以更好地为其实践奠定深厚的基础。图情档学者们围绕着"图书馆如何支持并嵌入课程思政""探析图书馆学人在课程思政中发挥作为的着力点""立足课程思政视角提升大学生信息素养教育""档案学专业课程思政建设的意义、难点、实施路径及策略"[8－13]等主题进行了研究。研究综述类文献,学者们主要运用文献计量法或借助可视化软件对我国课程思政研究热点、趋势及未来研究趋势进行分析、预测。实践探索类文献主要就图情档学科某一门具体课程的课程思政实践展开研究,如"文献检索""科技文献检索""信

表2 高校图情档学科课程思政建设成果（按校名首字拼音字母排序）

学校名称	品牌成果	成果类型
福建师范大学	《大众传播学》 《信息管理与信息系统》 《档案文献编纂学》 《档案信息开发与利用》	课程思政示范课程 课程思政示范课程 课程思政示范课程 研究生课程思政示范课
河北大学	《档案管理学》 《信息管理基础》	课程思政示范课程 课程思政优秀课程
华中师范大学	《数据分析技术》	课程思政示范课程
吉林大学	《档案学基础》 《档案业务考查》	课程思政示范项目 课程思政示范项目
辽宁大学	《电子政务》	思政示范课程
南京大学	《数据思维》 《区块链与创新思维》	校级课程思政案例 教学案例
南京农业大学	《中文信息处理》	课程思政建设示范项目
山东大学	《档案管理学》	优秀教学案例
上海大学	《档案学导论》	校级荣誉示范课程
四川大学	《档案文献编纂学》 《信息系统分析与设计》 《信息分析》 《政府信息管理》 《中国档案事业史》 《文档信息传播》	课程思政榜样课程 课程思政榜样课程 课程思政榜样课程 课程思政榜样课程 课程思政榜样课程 课程思政榜样课程
天津师范大学	《档案学概论》 《信息管理学》 《管理学概论》	校级思政课程 课程思政示范课程 专业育人特色课
郑州大学	《管理信息系统》 《信息管理学基础》	课程思政教育教学改革示范课程重点项目 课程思政教育教学改革示范课程一般项目
中国人民大学	《数字记忆》 《档案文献编纂学》	课程思政名师工作室计划 示范课程

注：资料来源于各高校网站

表3 图情档课程思政教研文献类型及数量分布

（单位/篇）

文献类型	图书情报学	档案学	总计
理论探析	6	6	12
研究综述	14	/	14
实践探索	4	4	8
总计	24	10	34

息检索”“高校图书馆劳动课程”“档案管理学”“档案保护技术学”“文物保护利用”“展览馆与博物馆”等[14－21]。

3.4 现状评析

3.4.1 图情档课程思政建设普及程度较高

自教育部于2020年6月在《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出了“所有课程都要与思想政治理论课同向同行”的明确要求后，课程思政建设工作的热潮在我国高校中全面推行并展开。有学者曾对分布在我国31个省、市、自治区的50所高校进行了随机调研，统计结果表明，其中的36所高校（占比72%）均有关于课程思政建设的实施意见、方案及相关活动[22]。本研究抽样调查的27所图情档学科建设高校100%明确开展了课程思政建设，高于全国水平，高校环境为图情档学科课程思政的开展提供了有利条件。

3.4.2 图情档学科相关专业课程思政建设有待均衡

通过对图情档课程思政相关文件、推广项目、活动及建设成果的调研统计，发现档案学、信息资源管理及信息管理与信息系统专业在课程思政建设中的表现更为活跃。这种对比主要体现在品牌课程的打造方面，根据表2统计：在28项图情档课程思政品牌成果中，信息资源管理、信息系统与信息管理专业相关成果16项，档案学专业相关成果11项，图书馆学专业相关的成果极少。图书馆学专业亟需充分挖掘本专业课程的思政元素，加强课程思政建设，以促进图情档学科整体课程思政的均衡发展。

3.4.3 图情档课程思政理论及实践科研成果亟需丰富

2014－2021年，图情档学科关于课程思政的研究文献仅34篇，仅占2014至今发表文献13 417篇的千分之二。这说明，图情档学科课程思政的教学研究起步较晚、成果较为青涩，亟需学习和探究课程思政已有的丰硕成果，拓展其理论研究的深度与广度，实现研究质量与数量的突破；同时，在34篇文献中实践探究类文献仅有8篇，意味着图情档学科课程思政实践摸索应进一步加强，在行动中积累、总结思政建设的经验，提升课程思政成效。

图情档学科课程思政建设还存在一定的不足，有较大的发展空间。国内各高校图情档学科基本上都进行了课程思政建设，这一方面是因为各高校贯彻中央精神，全面推进学校课程思政建设工作落实到位，一方面也有图情档学科思政元素丰富，适合开展课程思政教育的原因。但是，图情档学科课程思政建设研究的深度及实践的成熟度有待加强，例如从吉林大学图情档学科课程思政建设的实际情况看，基本上是从2019年开始起步，课程思政的实践效果还需要观察和研究，一手的教学实践资料还需要逐步积累。另外，图情档学科课程思政呈现出一定的不均衡性，图书馆学课程思政成果较少，分析其原因，一方面国内图书馆学本科专业建设点及学生培养数量不如档案学、信息管理与信息系统专业多，另一方面从课程思政元素丰富度上看，亦稍逊于另外三个专业。基于以上原因的分析，各

高校图情档学科课程思政建设可以结合自身情况进行有针对性的提升。

4 吉林大学图情档学科课程思政建设模式——思创融合,协同育人

4.1 吉林大学图情档学科课程思政建设目标

吉林大学(以下简称"吉大")图情档学科课程思政建设目标与学校总体目标一致,并结合学院、学科特征凝练自身特色。2018年,吉大入选全国首批10所"三全育人"综合改革试点建设高校[23],秉承"全员育人、全程育人、全方位育人"的原则,全力构建吉大特色思想政治工作体系,在课程思政建设方面,制定了《吉大全面推进课程思政建设工作实施方案》(以下简称《方案》);吉大管理学院创新创业教育在全国名列前茅,在培养学生创新精神和创新能力过程中积累了大量的思政教学经验;图情档学科以人类知识、信息、情报、数据为研究对象,在社会信息化、智慧化建设、人类知识记录积淀、民族文化传承和价值观塑造、档案史志保存与挖掘、国家信息安全保障等方面具有丰富的课程思政素材,同时也承担着思政教育的学科使命。图情档学科的部分实践领域,如图书馆、档案馆、博物馆等是爱国主义的重要教育实践基地。综合吉大图情档学科课程思政建设的外在环境和内在特质,凝练建设目标如下:①推进课程思政全面覆盖。吉大图情档学科将致力于全面提升所有专业课教师的思政意识及思政能力,将课程思政落实到每一门专业课中,提高立德树人成效。②强化三个基本要素建设。《方案》着重强调了教师、课程及课堂在课程思政建设中的重要性。吉大图情档学科课程思政建设将发挥教师"助力军"作用,坚守课程"主战场",利用课堂"主渠道"作为工作目标,确保各类课程协同统一,形成育人合力。③课程思政元素深挖掘。充分提炼蕴含在各专业课程中的思政元素,在学生学习过程中实现"增知、明理、立德"。④强化创新精神和意志品质培养。创新能力的培养不仅仅是知识和方法的教学,更包含价值导向、意志品质、是非观念等创新精神的培养。⑤强化数字素养相关思政素质塑造。⑥强化中国优秀传统文化和民族自信素质塑造。

4.2 吉大图情档学科课程思政建设原则

吉大图情档学科课程思政建设,主要秉承以下原则:①以人为本原则。始终将"育人"作为课程思政建设的核心,所有工作都应围绕"育什么样的人""为谁来育人""怎么样育人"开展。②融合协同原则。融合指的是专业课与思政元素的有机融合、各类课程与思政课程在教育理念、目标上的统一连贯;协同指的是学院与实践合作企事业单位协同、学院各个部门上下统筹协同,形成"大思政"格局,协同育人。③整体设计原则。课程思政建设是一个全程、全局的过程,全程体现在不仅要重视课堂教育,还要将育人贯穿到学生的实践、科研等各个环节;全局体现在重视除课程外的其他环节建设,如环境设施、资源建设等。④特色发展原则[24]。以尊重思政工作规律、育人规律及学生成长规律为前提,立足于本学科发展历程、办学特色和人才培养计划,打造出能够彰显本专业特色的课程思政体系、课程、师资团队等。

4.3 吉大图情档学科课程思政"思创融合"条件与优势

吉大管理学院具有深度融合的学科交叉平台,建有三个一级博士学位授权学科:管理科学与工程、工商管理、图书情报与档案管理;三个专业硕士学位:工商管理硕士(MBA)、图书情报硕士(MLIS)、工程管理硕士(MEA);三个本科大类:管理科学与工程类(信息管理与信息系统、工程管理、物流管理、大数据管理与应用)、工商管理类(会计学、工商管理、市场营销、人力资源管理)以及档案学;其中,工商管理、档案学、人力资源管理三个本科专业被评为国家一流本科专业建设点。三个学科多年的融合发展不仅塑造了管理学院开放包容的业态文化,也为创新创业教育提供了天然的土壤。为促进创新创业研究与实践,学院成立了吉大创新创业研究院。管理学院教师秉承"人本、尚和、求实、创新"的院训,以创新求实的工作态度,带领大学生团队在创新创业方面取得了突出的成就,多次荣获国家级、省级赛事奖项。如:首届中国"互联网+"大学生创新创业大赛金奖、银奖;"创青春"全国大学生创业大赛国家级金奖;第二届和第四届全国"互联网+"大学生创新创业大赛银奖;第十届"挑战杯"大学生创业计划竞赛国家级金奖等。创新创业研究院还被评为吉林省教育厅首批吉林特色新型高校智库[25]。创新创业教育培养了学生创新精神、创业意识和创新创业能力,培养学生形成"敢闯会创""经世济民"的意识和品质。图情档学科作为管理学院三大一级博士授权学科之一,在管理学院创新创业教育的框架体系下,具备课程思政"思创融合"发展的条件与优势。

4.4 "思创融合,协同育人"课程思政建设模式构建

通过对课程思政背景及内涵的解析,调研国内图

情档课程思政建设进展及现状，并结合学科自身的特点及优势，吉大管理学院构建了以“思创融合、协同育人”为指导理念的课程思政建设模式，如图 1 所示，即思政教育与创新创业教育融合、企事业单位与高校协同合作育人，形成学院课程思政教育特色。

践行“思创融合、协同育人”的课程思政建设模式，需要实现创新创业教学体系与思想政治教学体系的多维融合，企事业单位业务实践与高校的教育体系协同合作，使学生在社会实践中感受民生国情、淬炼劳动精神、明确社会责任。2017 年以来，教育部每年组织企业与高校产学合作协同育人项目[26]，为“协同育人”课程思政模式提供了优质平台。

4.4.1 “思创融合，协同育人”课程思政建设流程

“思创融合，协同育人”课程思政建设的核心流程包括：确定课程思政建设目标、明确课程思政建设原则，识别专业课程属性，提炼与挖掘具体课程的双创思政元素及其他思政元素，在教学中设计及实现思政元素与专业知识点的融合表达。整个流程受到“协同育人”支撑活动和支撑体系的保障。

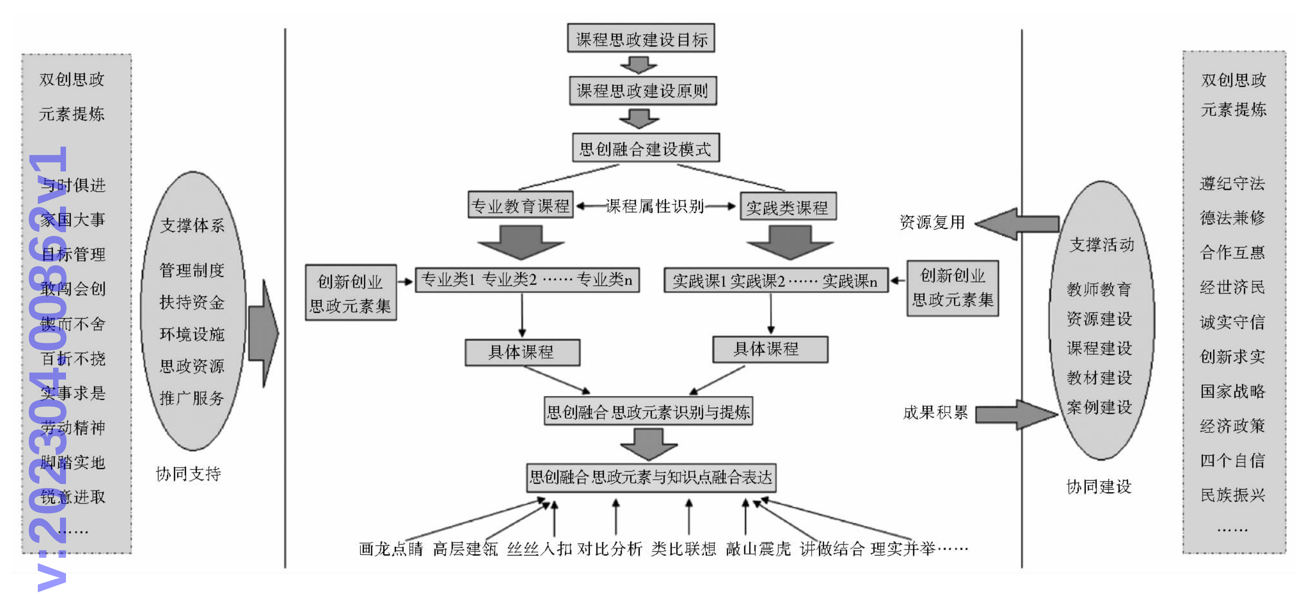


图 1 吉大图情档学科“思创融合，协同育人”课程思政建设模式

4.4.2 课程属性识别

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，对于经济学、管理学和法学类专业课程，要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。《纲要》针对公共基础课程、专业教育课程和实践类课程分别提出了课程思政教育的重点内容，为高校课程思政提供了最基本的指导和要求，在课程思政建设过程中，要进行课程属性识别。吉大图情档课程思政教学模式，将课程属性识别作为关键核心环节之一，首先判定课程是专业教育课程还是实践类课程，并对课程所属专业明确界定。对于专业教育课程，要深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵；对于实践类课程，要秉承“学思结合、知行统一”，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

4.4.3 创新创业思政元素提炼

在课程属性识别完成之后，针对具体课程，从思创融合的角度，提炼创新创业思政元素及其他类别的思政元素。2014 年，达沃斯论坛上提出的“大众创业，万众创新”概念宣告着“双创”时代的到来，创新创业教育是培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的重要环节和有效途径，是一种面向未来的素质教育，其主要目的不是创业技术技能的训练，而是培养大学生创新创业的意识和品质。吉大管理学院的创新创业教育并不局限于创新创业课程，而是与三个一级学科专业课程在潜移默化中融合。在课程思政教学实践中，吉大图情档学科对“双创”思政精神进行了深度挖掘提炼，构成了包括“与时俱进、家国大事、目标管理、敢闯会创、锲而不舍、百折不挠、实事求是、劳动精神、脚踏实地、锐意进取、遵纪守法、德法兼修、合作互惠、经世济民、诚实守信、创新求实、国家战略、经济政策、四个自信、民族振兴”等一系列元素的“创新创业思政元

素集”。

4.4.4 课程思政元素与专业知识点的融合表达

专业课程中的思政元素提炼出来之后，需要运用一定的教学方法和技巧，在讲授专业知识时自然恰当地表达出来，达到潜移默化、润物细无声的教育效果。一提到思政教育课，人们对其不免会有刻板印象——授课教师不苟言笑，严肃且严厉；授课方式手段传统单一；思政知识较为深奥，学生难以感同身受、引起共鸣。面对这些问题，思政教育工作者在长期的教学实践中，不断摸索积累行之有效的思政教学方法，值得专业教师借鉴。2020 年 7 月，在吉大召开的课程思政与思政课程同向同行研讨会上，马克思学院的石瑛教授提出并逐一分析了“画龙点睛、高屋建瓴、丝丝入扣、对比分析、类比联想、敲山震虎”6 种课程思政的教学方法[27]，这些通俗有趣、显隐结合的教学方法，使思政元素与专业知识点的融合表达更易被学生接受、吸收和理解。同时，应鼓励专业教师充分利用多媒体、大数据及互联网技术，创造出具有个人教学特色的课程思政教学方法。

4.4.5 协同育人支撑活动与支撑体系

“思创融合”课程思政建设模式得以实施的重要保障是支撑活动与支撑体系。支撑活动主要包括教师培育、资源建设、课程建设、教材建设和案例建设，在每一项支撑活动中，都需要高校和企事业单位协同完成，以高校教学体系为主，为实践领域提供更契合实践前沿的鲜活案例和资源。企事业单位协同育人的贡献度，还因具体专业的不同而不同，目前，已经有高校在实践性强、变化快的专业领域，协同企事业用人单位，共同建设实践课程，甚至共同设计培养方案。支撑活动提供多类型资源服务于“思创融合”课程思政模式，课程思政模式在践行的过程中也不断完成成果和经验积累，进一步丰富支撑活动的内容。

支撑体系主要包括校、院、系各级课程思政组织机构的管理制度、扶持资金、软硬件环境设施、思政教育资源、成果推广服务等。吉大出台了一系列规章制度保障课程思政的有序推进，如《吉大全面推进课程思政建设工作实施方案》《吉大深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《关于成立“吉大课程思政教学研究中心”的决定》等。管理学院设立“教学提升计划百万基金”，课程思政建设得到大力资助；学校和学院定期召开教学午餐会，交流课程思政教学心得与方法；为加强课程思政的课程建设、教材建设及案例建设，学院积极组织教师申报学校“学科育人示范课程”项目，并获得立项资助。支撑体系同样需要高校和企事业单位双方面的协同支持，如扶持资金、软硬件环境设施的建设等，企事业单位提供的实训场景和软硬件设施，为高校实践类课程思政教育的深化提供了优质平台。

5 吉大图情档学科课程思政教学实践——以档案学为例

5.1 吉大档案学专业概况

吉大档案学本科专业注重培养学生对档案管理专业知识的系统掌握以及在档案管理中运用现代信息技术的应用能力，专业特色明显、实力雄厚，被评为国家一流本科专业建设点。档案学本科专业开设的主干课程包括：管理学、经济学、运筹学、管理统计学、基础会计学、人力资源管理、管理信息系统、数据库原理及应用、组织行为学、档案学基础、档案管理、行政管理、公共管理、电子政务、信息存储与检索、科技档案管理、现代文书秘书学、档案文献编纂、中外档案事业史、档案法规、电子档案管理（双语）等，在档案学实践教学方面取得突出成果，积累了丰富的实训经验。档案学专业师资力量雄厚，博导占比 67%。先进的培养理念、丰富的专业课程以及素质优良的教师队伍，为档案学课程思政建设奠定了良好的资源基础。

5.2 “思创融合，协同育人”模式下的档案学课程思政教学实践

“今世赖之以知古，后世赖之以知今”。档案是文明传承的载体，是历史延续的见证，习近平总书记多次强调革命档案资源的重要教育作用。反映中华民族崛起的历史档案具有“红色基因”，革命文物、党史资料等红色档案更是蕴藏着党的初心使命，是革命精神、爱国主义精神培养的重要思政教育资源[28]，同时也是烙有中国特色的红色文化，富有独特的历史、经济、文化、教育价值[29]。而档案学高等教育本身便有存凭、留史、资政、育人的功能；作为教育实践基地的档案馆又有为党管档、为国守史、为民服务的重要职能，这些专业特色，无疑让档案学在课程思政方面具备了独特优势[30]。例如郑州航空工业管理学院李大伟教授在档案学虚拟仿真课程建设过程中提出“全景思政”教学理念，建设富集红色基因、英模人物、航空报国精神等思政元素的档案陈展资源和任务情景，通过沉浸式体验设计实现全景思政[31]。吉大档案学专业结合理论知识教育类课程和实践课程的实际情况，充分调研和参考兄弟院校档案学课程思政实践，在“思创融合”模

式下,准确定位本专业课程思政教学目标和特色,践行了两种具体的课程思政教学方式:①理实并举;②讲做结合。

5.2.1 理实并举

(1)理论授课——思政元素识别及其与知识点的融合。在基础理论知识类课程讲授之前,教师需要在备课环节挖掘凝练出专业知识点中蕴含的思政元素,范例见表4。例如,“档案文化作用”这一知识点中,蕴含着中华优秀传统文化、文化创新、文化自信的思政元素,在具体讲授过程中,教师以三维立体虚拟模型为载体展示样式雷图档,增强中华传统建筑文化视觉美感和冲击力,向学生介绍雷姓世家在清代200余年负责主持皇家设计的历史发展经历,展示历代样式雷的重要宫廷建筑和皇家工程,不仅使学生感受传统文化,也体会和领悟古人对建筑工程的创新设计,使学生认识到创新伴随着人类千年发展,从来没有停止过,引导学生思考身为档案人,如何创新性地保护、传承和宣传中华优秀传统文化,激发学生形成民族文化自信。除了“档案文化作用”知识点外,表4还呈现了“档案教育作用”“档案利用”和“纸质档案修复”知识点思政元素的提炼,“档案利用”知识点以“欧洲时光机项目”作为案例,重点提取了创新能力培养相关的思政元素,“纸质档案修复”知识点则提取“工匠精神”这一思政元素。所有知识点思政元素的提取,体现出与知识点内容特征的高度契合性,这些思政内容的教学,带给学生的将远远超过档案学专业本身的业务领域,将对学生其他学科的学习及职业生涯带来持久的影响。

表4 档案学课程思政元素识别与知识点融合表达

知识点	案例	图示	思政元素
档案文化作用	样式雷图档		继承优秀传统文化,推进文化创新,树立文化自信
档案教育作用	百集微纪录·红色档案		爱国主义精神
档案利用	欧洲时光机项目		创新能力
纸质档案修复	第一历史档案馆		工匠精神

(2)实践课堂——实习实训主题系列活动。“理实并举”的“实”是指实践课堂教育,主要的方式是走出课堂,组织实习实训主题系列活动,巩固专业理论知识,深化思政教育。例如,档案学本科生在老师的统一带领下,走进吉大校史馆和科学技术馆,展开了“学四史、追先迹、践使命、勇担当”的主题实践活动,同学们通过参观序厅、合校前六校历史沿革、吉大骄傲和新吉大的快速发展四大展区,了解了吉大在过去70年沐雨砥砺前行、发展壮大的光辉历程。在这一过程中,前辈努力奋斗的精神、坚忍不拔的意志、开创事业的担当,都成为珍贵的思政教育素材,实践课堂在潜移默化中勉励学生时刻铭记吉大精神,承担传承红色基因的责任,同时激发档案学子“为党管档,为国守史,为民服务”的历史使命感。

5.2.2 讲做结合

“讲做结合”强调在教师理论和方法讲授基础上,学生进行创新性设计,并亲自动手实践,在做的过程中吸收和内化习得的专业知识和思政元素。

(1)教师课堂讲授。在“利用现代信息技术创新开发档案资源”这一知识内容的教学过程中,教师以“欧洲时光机项目”为例,讲授数字化背景下,如何创新性地应用现代信息技术,生动形象地再现档案记录内容,使档案价值得到全面体现。理论联系实际需要落到实处,贯彻“讲做结合”,教师进一步引导学生进行“3D还原清代宫廷祭祀”创作,就该作品的背景知识、创作目的、作品价值、方法和技术,给予学生充分的引领与指导,并布置具体的开发和制作任务。

(2)学生课下实践。课下,学生团队动手进行“3D还原清代宫廷祭祀”的作品创作,完成资料搜集、剧本编写、建模及动画的制作与剪辑合成等实践工作。作品创作过程中,学生们亲身体验到了种种困难与考验,也体会到了克服重重困难后“柳暗花明又一村”的巨大喜悦和满足,不仅提升了学生的专业知识水平与技能,更培养了不畏困难的坚韧品质,提高了创新实践能力,课程思政教育取得满意效果。《清代宫廷常雩祭祀》作品参加了第三届全国高校档案学专业大学生创新性课外科技作品竞赛,从28所高校的46个作品中脱颖而出,被评为大赛优秀作品,见图2、图3。

6 结语

吉林大学图情档学科在“思创融合,协同育人”的课程思政模式指导下,取得了一定的课程思政建设成果。吉大的图情档学科课程思政建设与所属教学单位管理学院的双创教育优势相融合,结合创新创业精神和担当来挖掘课程思政元素,取得了优势互补、彰显特



图 2 《清代宫廷常雩祭祀》作品节选



全国高校档案学专业大学生创新性课外科技作品展

荣誉证书

张伟民 崔子栋 李业帅 岳新奇 孟昕 同学：

你们的《清代宫廷常雩祭祀》

作为优秀作品入选第三届全国高校档案学专业大学生创新性课外科技作品展，

特颁此证。

教育部高等学校档案学专业教学指导委员会

主任：张斌

2020年11月

图 3 《清代宫廷常雩祭祀》获奖证书

色的效果。建议我国图情档学科课程思政建设充分结合本教学单位的专业建设特征和人才培养优势，做出本教学单位的图情档课程思政特色，使我国图情档学科课程思政理论研究与实践应用进一步彰显个性化和丰富性。总体来说，我国图情档学科的思政课程体系、课程思政模式仍需进一步完善，需要图情档人在未来研究中不断砥砺探索。

参考文献：

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):1－3.

[2] 付坚强,朱娅. 课程思政:背景、内涵与路径[J]. 中国农业教育,2020,21(4):28－34.

[3] 中华人民共和国教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. [2021－12－05]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

[4] 中华人民共和国教育部. 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[EB/OL]. [2021－12－04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html.

[5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018(3):64－70.

[6] 中国大学 MOOC(慕课). 数据思维 南京大学[EB/OL]. [2021－12－01]. https://www.icourse163.org/course/NJU-1207548806.

[7] 科技工作者之家. 中国人民大学信息资源管理学院数字记忆厚重人才培养计划第五期招生公告[EB/OL]. [2020－12－09]. https://www.scimall.org.cn/article/detail? id=4939854.

[8] 秦中云,王彤. 课程思政理念下高校图书馆教学支持服务研究[J]. 北京联合大学学报,2021,35(3):28－33.

[9] 项姝珍. "课程思政"与嵌入服务——高校图书馆阅读推广模式新探[J]. 河南图书馆学刊,2021,41(4):63－65.

[10] 赵惠玲,陈莹,胡海华,等. 医学高校图书馆参与课程思政建设的思考与建议[J]. 温州医科大学学报,2021,51(3):256－259.

[11] 王丹丹,王友富. 高校"课程思政"理论研究进展与图书馆学人的作为[J]. 高校图书馆工作,2020,40(5):24－33.

[12] 李成伟. 课程思政研究:现状、问题与建议[J]. 现代商贸工业,2020,41(21):170－171.

[13] 孟园,张立,张旭洁. 课程思政视角下大学生专业信息素养教育现状与提升途径[J]. 教育观察,2019,8(23):98－100.

[14] 董光. "科技文献检索"课程开展课程思政教学的探索[J]. 就业与保障,2021(4):147－148.

[15] 励燕飞. "课程思政"在信息检索课教学实践中的探索[J]. 科教导刊,2021(3):132－133,152.

[16] 张帅. 课程思政视域下高校图书馆劳动课程实践探索[J]. 青岛远洋船员职业学院学报,2020,41(3):63－67.

[17] 赵益维,杜延庆,霍黎. "文献检索"课程思政的探索与实践[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2020(4):42－43.

[18] 陈桂强,桑振群,周磊. 文物保护利用与课程思政映射关系建立实践——以重庆林园为例[J]. 中国储运,2020(12):170－172.

[19] 闫静. 课程思政视角下高校档案课程育人功能的实践探索——以"档案管理学"为例[J]. 山西档案,2020(6):103－111.

[20] 戴旸,叶青. 档案保护技术学课程思政元素的挖掘与教学实施[J]. 焦作大学学报,2021,35(2):117－120.

[21] 赵会.《展览馆与博物馆》课程融入课程思政元素的教学改革思路与实践[J]. 湖北开放职业学院学报,2020,33(20):102－103.

[22] 王小云,陈淑华,姚婷婷,等. 图书情报与档案管理学本科"课程思政"建设的难点、责任与路径[J]. 档案学通讯,2021(2):26－34.

[23] 吉林大学新闻中心网站. 吉林大学召开"三全育人"试点建设总结暨"引领工程"推进会[EB/OL]. [2021－06－25]. https://news.jlu.edu.cn/info/1306/53915.htm.

[24] 赵鸣歧. 高校专业类课程推进"课程思政"建设的基本原则、任务与标准[J]. 思想政治课研究,2018(5):86－90.

[25] 吉林大学管理学院. 吉林大学管理学院简介[EB/OL]. [2021－05－07]. https://gl.jlu.edu.cn/xygk/xyjj.htm.

[26] 人民网. 教育部产学合作协同育人项目第五次对接会召开[EB/OL]. [2021－11－26]. http://edu.people.com.cn/n1/2018/1126/c1006-30421900.html.

[27] 吉林大学马克思主义学院. 课程思政与思政课程同向同行研讨会召开[EB/OL]. [2021－07－10]. http://marx.jlu.edu.

cn/info/1026/8721. html.
[28] 中国共产党新闻网. 红色档案蕴藏初心使命[EB/OL]. [2021－05－24]. http://dangjian. people. com. cn/n1/2021/0524/c117092-32111357. html.
[29] 季红军，李舟. 以红色档案打通"红色脉搏"——打造富有南京特色的红色档案文化品牌[J]. 中国档案，2021(1)：44－45.
[30] 翟乐. 高校档案学课程思政教育实践策略研究[J]. 档案管理，2021(2)：121－122.
[31] 高大伟. 档案陈列虚拟仿真实验[EB/OL]. [2021－10－05]. http://www. ilab-x. com/details/2020? id = 7035&isView = true#1002.

作者贡献说明：
马捷：提出研究命题和文章整体框架，论文撰写及修改；
赵天缘：论文撰写及修改；
田园：论文调研、资料收集与整理；
邓君：论文实践研究素材提供、整理及修改。

Integration Between Ideological Education and Innovation & Entrepreneurship, Coordination Between Schools and Enterprises: The Mode Construction and Practice Exploration of Curriculum Ideology in the Discipline of Library, Information and Archives Management in Jilin University

Ma Jie[1,2] Zhao Tianyuan[1] Tian Yuan[1] Deng Jun[1,2]
[1] School of Management, Jilin University, Changchun 130022
[2] Information Resource Research Center, Jilin University, Changchun 130022

Abstract: [**Purpose/significance**] In order to implement the important task of "foster virtue through education" deployed by the state for colleges and universities in the new era, exploring the construction mode of curriculum ideology in the discipline of library, information and archives management is not only helpful to promote the process of ideological and political work, but be of great significance for improving the quality of personnel training. [**Method/process**] By combing the connotation of curriculum ideology, and investigating the current situation of curriculum ideological and political teaching in the discipline of library, information and archives management in China, this paper put forward a curriculum ideological and political teaching mode of "integration between ideological education and innovation & entrepreneurship, coordination between schools and enterprises", based on the discipline characteristics of the discipline of library, information and archives management in Jilin University. Taking archival science as an example, this paper shared the practical experience and achievements of curriculum ideological and political teaching under the guidance of this mode. [**Result/conclusion**] The curriculum ideological and political teaching mode of "Integration between Ideological Education and Innovation & Entrepreneurship, Coordination between School and Enterprise" has certain practical guiding value. Although some progress has been made in curriculum ideological and political teaching in the discipline of library, information and archives management, it is still urgent to study and optimize its theory and practice in depth.

Keywords: curriculum ideology library information and archives management integration between ideological education and innovation & entrepreneurship coordination between school and enterprise Jilin University